

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Державна наукова установа "Центр інноваційних медичних технологій НАН України"</b>
Освітня програма	<b>34569 Медицина: хірургія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

09.04.2026 р.

Справа № 0326/АС-26

Галузева експертна рада І І Охорона здоров'я (22 Охорона здоров'я) у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,  
Агафонов Костянтин Михайлович,  
Білоус Тетяна Михайлівна,  
Гончарь Маргарита Олександрівна,  
Григус Ігор Михайлович,  
Гринзовський Анатолій Михайлович,  
Девіняк Олег Теодозійович,  
Журавель Ірина Олександрівна,  
Жураєв Рустам Курбанович,  
Заболотнов Віталій Олександрович,  
Коробко Лариса Ростиславівна,  
Марущак Марія Іванівна,  
Ошивалова Олена Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Перехрестенко Олександр Васильович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Державна наукова установа "Центр інноваційних медичних технологій НАН України"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>34569</b>
Назва ОП	<b>Медицина: хірургія</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

## РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 13, Проти – 0

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

*У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію*

**Критерій 1.** Проектування освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Мета ОНП відображає вимоги до даного кваліфікаційного рівня, а ПРН дозволяють досягти необхідні компетентності та уміння.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Зміст освітньо-наукової програми враховує сучасні професійні вимоги галузі, проте потребує доопрацювання в частині системного оновлення освітніх компонентів, розширення вибіркової складової та посилення інтеграції сучасних наукових досягнень.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітньо-наукова програма загалом має сформульовану мету, що відповідає місії закладу вищої освіти, однак потребує уточнення та конкретизації відповідно до вимог третього рівня вищої освіти та стратегічних орієнтирів розвитку установи.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання частково визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, проте механізми їх залучення потребують суттєвого вдосконалення та формалізації.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання частково враховують сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці та досвід аналогічних освітніх програм, проте потребують доопрацювання в частині системності оновлення, розширення зовнішнього залучення та інтеграції міжнародного досвіду.

## **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень B

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень B

### **Аналіз**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства, проте має окремі недоліки у частині узгодженості та повноти представлення освітніх компонентів.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст освітньої програми частково має чітку структуру та логічну взаємопов'язаність освітніх компонентів, проте потребує доопрацювання в частині узгодженості, інтеграції та спрямованості на досягнення програмних результатів навчання.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст освітньої програми загалом відповідає предметній області спеціальності, проте має суттєві недоліки у частині реалізації окремих освітніх компонентів.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура і зміст освітньої програми частково забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, проте реальна варіативність та механізми її реалізації є обмеженими.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Освітня програма забезпечує практичну підготовку здобувачів, необхідну для подальшої професійної діяльності, проте вона потребує чіткішої структуризації, формалізації та розширення можливостей реалізації.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Освітня програма загалом забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства, проте потребує вдосконалення у частині узгодженості з програмними результатами навчання та фактичним навчальним навантаженням здобувачів

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура освітньої програми та її освітні компоненти частково забезпечують практикоорієнтованість, однак потребують вдосконалення у частині формалізації, структуризації та розширення практичної складової.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Освітня програма забезпечує формування компетентностей, пов'язаних із цілями сталого розвитку.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому відповідають вимогам чинного законодавства, є чіткими та зрозумілими, що підтверджено ЕГ

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому враховують особливості освітньої програми

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Заклад вищої освіти здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес загалом відповідає вимогам законодавства, а методи та технології навчання сприяють досягненню програмних результатів навчання, проте реалізація студентоцентрованого підходу та сучасних методів навчання потребує вдосконалення.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація щодо цілей, змісту освітніх компонентів та критеріїв оцінювання загалом доступна здобувачам

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Заклад вищої освіти загалом забезпечує поєднання навчання і досліджень

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі здійснюють оновлення змісту освітніх компонентів

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень реалізується

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання загалом визначені та дозволяють оцінити досягнення результатів навчання

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів відповідають вимогам законодавства та специфіці третього рівня вищої освіти

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів загалом визначені

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика та процедури академічної доброчесності визначені та загалом дотримуються

**Критерій 6.** Людські ресурси

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень Е

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

**Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Кваліфікація та професійний досвід викладачів частково відповідають освітнім компонентам, однак наявні суттєві невідповідності, що впливають на якість реалізації освітньої програми.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів частково відповідають вимогам прозорості та недискримінаційності, однак не забезпечують належного рівня професіоналізму викладачів для реалізації освітньої програми.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Заклад вищої освіти частково залучає роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу, однак це залучення є обмеженим і недостатньо системним

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси загалом забезпечують досягнення програмних результатів навчання

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЗВО забезпечує дотримання та реалізацію прав слухачів та викладачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище забезпечує потреби здобувачів та є загалом безпечним

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Відповідає і підтверджено ЕГ

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Так, підтверджено ЕГ

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Так, підтверджено ЕГ

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Аналіз

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Заклад здійснює процедури розроблення, моніторингу та перегляду освітньої програми, однак ці процеси є недостатньо системними та потребують вдосконалення.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти частково залучені до процесів забезпечення якості освітньої програми, однак їх участь є обмеженою та недостатньо впливає на прийняття рішень

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці частково залучені до процесів забезпечення якості освітньої програми, однак їх участь є обмеженою та недостатньо системною.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Випускників за даною ОНП ще не було, тому така практика поки відсутня

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості частково забезпечує реагування на результати моніторингу, однак це реагування є несистемним та недостатньо ефективним.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Повноцінна акредитація даної ОНП відбувається вперше.

### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Культура якості освіти в академічній спільноті сформована

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Аналіз

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, загалом визначені та доступні

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Оприлюднення проєкту освітньої програми та врахування пропозицій стейкхолдерів здійснюється

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної**

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Відповідає і підтверджено ЕГ

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Так забезпечує

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Так, відповідає

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

Центр має можливість формування разової спеціалізованої ради по спеціальності 222 Медицина

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

Так, відповідає

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Заклад забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

Так, дотримується

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Так, дотримується

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

### **Критерій 1.** Проектування освітньої програми

1. Забезпечити системне залучення здобувачів вищої освіти та роботодавців до розроблення і перегляду освітньої програми (включення до складу робочої групи, проведення регулярних консультацій), із обов'язковим документуванням отриманих пропозицій та прийнятих рішень. 2. Переглянути та привести у відповідність матрицю програмних результатів навчання та освітніх компонентів, забезпечивши: логічну узгодженість, повне покриття ПРН, відсутність дублювання та прогалин. 3. Оновити зміст освітньої програми з урахуванням: сучасних наукових досягнень у галузі медицини та хірургії; потреб ринку праці; міжнародного досвіду аналогічних програм; з обов'язковим документуванням внесених змін.

### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

1. Забезпечити достатню кількість вибіркового дисциплін за спеціальністю «Хірургія», що дозволить здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію та поглиблювати професійні компетентності. 2. Переглянути структуру освітньої програми з метою: усунення невідповідностей між навчальним планом і силабусами (зокрема форм контролю); забезпечення логічної послідовності освітніх компонентів; узгодження змісту дисциплін із програмними результатами навчання. 3. Оновити зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних наукових і клінічних практик.

### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Посилити академічну мобільність аспірантів та НПП в 2026/2027 та 2027/2028 навчальних роках. 2. Запровадити практику документування процедур визнання результатів навчання.

### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Розширити обсяг професійних вибіркового компонентів з метою покращення студентоцентрованого підходу та забезпечення засвоєння окремих хірургічних методик, необхідних в окремих випадках для виконання наукового дослідження. 2. При перегляді ОНП, змісту ОК і силабусів проводити звіряння матрицю відповідності ОК і ПРЗ в ОНП та силабусах. 3. Посилити інтернаціоналізацію освітнього процесу та академічну мобільність.

### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Забезпечити узгодженість форм контролю та критеріїв оцінювання. Привести у відповідність: форми підсумкового контролю в силабусах і навчальному плані; критерії оцінювання до програмних результатів навчання; наповнення силабусів (зокрема додати перелік питань до іспитів). 2. Підвищити прозорість процедур оцінювання та їх документування

### **Критерій 6.** Людські ресурси

1. Забезпечити повну відповідність кваліфікації викладачів освітнім компонентам. Привести кадрове забезпечення у відповідність до вимог законодавства (зокрема п.37–38 Ліцензійних умов), забезпечивши: відповідність спеціальності, наукових інтересів і публікацій викладачів дисциплінам, які вони викладають; підтвердження професійного досвіду та підвищення кваліфікації за відповідним напрямом. 2. Забезпечити у 2026 році залучення до реалізації освітньої програми лише тих викладачів, чия кваліфікація (професійний досвід) відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог чинного законодавства. З цією метою переглянути кадрове забезпечення ОК 03, 04, 05, 08, а саме забезпечити отримання кваліфікації, щорічного підвищення кваліфікації, написання наукових публікацій з тематики освітнього компоненту, який викладається, для викладачів - Волянського П.Б., Гаріної С.М., Косей Н.В., Печиборща В.П., або передати викладання даних ОК іншим співробітникам, які мають наявну відповідність. 3. Запровадити у 2026 році щорічне оцінювання/рейтингування науково-педагогічних працівників, які задіяні у реалізації ОНП, та інформування про результати рейтингування на сайті. Основою такого оцінювання/рейтингування може бути щорічний моніторинг виконання п.38 Ліцензійних вимог Постанови КМУ "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами). 4. Забезпечити прозору систему мотивування та заохочення НПП відповідно до результатів рейтингування. 5. Залучити у 2026 році до реалізації освітнього процесу за освітньою програмою декількох представників інших установ в якості професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Розробити відповідні положення стосовно формування служби морально-психологічної підтримки. Доцільно започаткувати, для анонімних звернень, наприклад, Скриньку довіри (як у фізичній, та і у електронній формах). 2. Розробити та ввести в дію окремі Програму вирішення конфліктних ситуацій, Антикорупційну програму; добре було б започаткувати посаду, наприклад, Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності інституту.

### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Створити або визначити незалежний підрозділ/відповідальну особу за внутрішнє забезпечення якості, що не залучений безпосередньо до реалізації освітньої програми, з метою уникнення конфлікту інтересів. 2. Запровадити системне документування процесів забезпечення якості. 3. При перегляді/оновленні/модернізації ОНП рекомендовано задокументувати (наприклад, в протоколах засідання робочої групи/групи забезпечення спеціальності, тощо) конкретні пропозиції від окремих стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів, викладачів) та рішення, прийняті щодо цих пропозицій, з метою кращого моніторингу забезпечення якості ОНП.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Систематично оновлювати всі нормативно-правові документи на сайті ЗВО

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

Посилити академічну мобільність аспірантів

**4. Додатки**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	34569.xlsx	tRyK6i1IYbn8swJWZ57fm35BF6vT/cAk2Pgchd/J1nI =

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ**